

**Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem  
TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w  
szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w  
kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w  
ramach projektu  
„Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów  
i nauczycieli województwa podlaskiego”**

**Autor: Magdalena Hryń**

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Autor(a) **MAGDALENA HRYŃ**
2. Etap edukacyjny **drugi , klasa VII**
3. Przedmiot **GEOGRAFIA**
4. Temat: **TURYSTYKA KRAJOWA I ZAGRANICZNA**
5. Cele zajęć: Poznanie walorów przyrodniczych i kulturowych regionów turystycznych w Polsce
6. Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej:  
  
E2-PODST-GEO-2.0-X.15 charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością;  
  
Uczeń:
  - wyjaśnia znaczenie terminu turystyka i dokonuje podziału turystyki,
  - charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski,
  - omawia na podstawie danych statystycznych wpływy z turystyki w wybranych krajach Europy i w Polsce,
  - wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki kraju,
  - nazywa dyscypliny turystyki kwalifikowanej
  - wskazuje i charakteryzuje wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO położone w Polsce
7. Kompetencje kluczowe:
  - porozumiewanie się w języku ojczystym,
  - umiejętność uczenia się
  - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
  - kompetencje informatyczne,
  - kompetencje społeczne i obywatelskie,
  - inicjatywność i przedsiębiorczość.
8. Metody i formy pracy:
  - Praca w aplikacji „Nearpod”
  - Praca z aplikacją „Google Earth”
  - Praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń
9. Wykorzystane środki dydaktyczne:

- Komputer z dostępem do Internetu
- Aplikacja „Nearpod”
- Aplikacja „Google Earth”
- Podręcznik i zeszyt ćwiczeń (seria Planeta Nowa 7)

#### 10 Przebieg zajęć:

- I. Czynności organizacyjne – sprawdzenie obecności, pracy domowej;
- II. Część zasadnicza – uczniowie logują się do aplikacji za pomocą otrzymanego linku i równocześnie otwierają podręcznik str. 185 – 189),
  - nauczyciel kolejno prezentuje slajdy dotyczące treści lekcji,
  - burza mózgów, tablica współpracy – uczniowie wpisują swoje przemyślenia,
  - rysowanie online – łączenie definicji i opisów,
  - analiza wykresów i danych statystycznych dotyczących ruchu turystycznego w Europie i Polsce (slajd, wykres w podręczniku str. 185),
  - prezentacja obiektów Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położonych w Polsce,
  - wskazywanie miejsc i obiektów, które uczniowie odwiedzili w czasie wycieczek szkolnych i wskazują te obiekty w aplikacji „Google Earth”,
  - uczniowie określają pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla środowiska i działalności człowieka,
  - wykonują z zeszytu ćwiczeń zadania 1-3 str. 114
- III. Podsumowanie:
  - nauczyciel proponuje uczniom przyjęcie nowej roli – młodego ekologa, który widzi wiele zagrożeń dla środowiska przyrodniczego w związku z rozwojem turystyki
  - uczniowie biorą udział w quizie (aktywność w aplikacji „Nearpod” – Time to climb), w którym pytania zostały skonstruowane na podstawie wiadomości z przeprowadzonej lekcji
  - zadania do wykonania jako praca domowa – zad. 4 i 5 str. 115 w zeszytu ćwiczeń
  - zadanie dodatkowe dla uczniów chętnych – zad. 6 str. 116 w zeszytu ćwiczeń
  - nauczyciel dokonuje oceny aktywności uczniów w czasie zajęć,

#### 11 Informacje dodatkowe:

Lekcja przeprowadzona online w klasie VII szkoły podstawowej, w czasie nauczania zdalnego.

#### 12 Lista załączników:

- Link do lekcji w „Nearpodzie”  
<https://share.nearpod.com/HSQbgro7Neb>  
<https://share.nearpod.com/e/itH3AJo7Neb>
- Link do obiektu z aplikacji „Google Earth”



**Fundusze Europejskie**  
Program Regionalny



**Rzeczpospolita  
Polska**



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



[https://earth.google.com/web/search/Malbork+Castle,+Staro%c5%9bci%c5%84ska,+Malbork/@54.0397526,19.0280127,28.36755586a,589.72500042d,35y,0h,45t,0r/data=CpIBGmgSYgolMHg0NmZkNTkwYjRjYmUxYjUzOjB4NzU4M2UzZjQ0MTliN2U5Nhkqd\\_qcFgVLQCFmXx7XKwczQConTWFsYm9yayBDYXN0bGUslFN0YXJvxZtjacWEc2thLCBNYWxib3JrGAlgASImCiQJ3OU3RJciNEAR3OU3RJciNMAZ72HODZspO0AhfHZ2zPCbUsA](https://earth.google.com/web/search/Malbork+Castle,+Staro%c5%9bci%c5%84ska,+Malbork/@54.0397526,19.0280127,28.36755586a,589.72500042d,35y,0h,45t,0r/data=CpIBGmgSYgolMHg0NmZkNTkwYjRjYmUxYjUzOjB4NzU4M2UzZjQ0MTliN2U5Nhkqd_qcFgVLQCFmXx7XKwczQConTWFsYm9yayBDYXN0bGUslFN0YXJvxZtjacWEc2thLCBNYWxib3JrGAlgASImCiQJ3OU3RJciNEAR3OU3RJciNMAZ72HODZspO0AhfHZ2zPCbUsA)