

**Scenariusz lekcji metodą aktywizującą z wykorzystaniem  
TIK przygotowany przez nauczyciela uczestniczącego w  
szkoleniach z zakresu kompetencji cyfrowych w  
kontekście wykorzystania narzędzi TIK na lekcjach w  
ramach projektu  
„Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród uczniów  
i nauczycieli województwa podlaskiego”**

**Autor: Teresa Buharewicz**

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Autorka: Teresa Buharewicz
2. Etap edukacyjny: I, klasa 3
3. Przedmiot: edukacja polonistyczno - przyrodnicza
4. Temat: Wiosenne przemiany.
5. Cele zajęć:

Uczeń:

- zna stadia rozwojowe motyli;
  - wie, w jaki sposób zwierzęta dostosowują się do środowiska, potrafi podać przykłady;
  - potrafi zamienić równoważnik zdania na zdanie;
6. Szczegółowe cele zajęć wraz z odwołaniem do podstawy programowej:
    - Uczeń układa i zdarzenia we właściwej kolejności
    - Uczeń odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym w internetowych informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
    - Uczeń czyta w skupieniu po cichu teksty
    - Uczeń realizuje wybrane zadania za pomocą prostych aplikacji komputerowych
  7. Kompetencje kluczowe:
    - kompetencje społeczne, kompetencje cyfrowe, posługiwanie się językiem ojczystym
  8. Metody i formy pracy:
    - Metody: rozmowa kierowana, praca z tekstem w podręczniku, film na YouTube, metoda aktywizująca na platformie edukacyjnej <https://www.eduelo.pl/>
    - Formy: indywidualna i grupowa, zdalna na Google Meet
  9. Wykorzystane środki dydaktyczne: platforma Moodle, platforma Google Meet, podręcznik *Gra w kolory*, komputer z dostępem do internetu, strona <https://www.eduelo.pl/> i <https://www.youtube.com/>
  10. Przebieg zajęć:

I. Powitanie, sprawdzenie obecności. Zapoznanie uczniów z opowiadaniem „A to zmartwienie.” Następnie nauczyciel prosi uczniów o ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu (wydarzenia są w podręczniku) Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela stwierdzają, że te wrażenia nie zawierają czasowników. Wyjaśniamy czym są równoważniki zdań. Uczniowie zamieniają równoważniki zdań na zdania oznajmujące.

II. Nauczyciel włącza uczniom film  
<https://www.youtube.com/watch?v=cW47pgAevKM> (2,32 min)

III. Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie z tekstem w podręczniku str. 71. Zadaniem uczniów jest znaleźć informacje na temat jakie mechanizmy obronne posiadają wymienione tam zwierzęta.

IV. Dla utrwalenia umiejętności z zadania I i II uczniowie logują się na platformę <https://www.eduelo.pl/> i rozwiązują przygotowany przez nauczyciela test odnoszący się do celów lekcji.

V. Praca domowa: uczniowie mają za zadanie przepisać do zeszytu plan wydarzeń opowiadania „A to zmartwienie” w formie równoważników zdań.

#### 11. Informacje dodatkowe:

- Podsumowując lekcję nauczyciel zadaje pytanie:
- *Dzisiaj na lekcji najbardziej zaciekało mnie...*
- *Dowiedziałem/-łam się, że ...*

#### 12. Lista załączników:

- <https://www.youtube.com/watch?v=cW47pgAevKM>
- <https://www.eduelo.pl/>